Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 01 de junio 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la creatividad y la participación de los niños y niñas mediante experiencias artísticas relacionadas con la región de Boyacá y el deporte, fortaleciendo la expresión oral, la motricidad fina y el interés por las costumbres y elementos representativos de esta región.

DESARROLLO A FORTALECER: Comprenda y use algunos de los elementos y técnicas indispensables para su expresión plástica.

EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "El balón de Mongui"

RECURSOS/MATERIALES: Canastos de alimentos, juegos de cocina, cuentos, cartulina, temperas, pinceles.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo cercano y afectuoso, brindando a cada participante un abrazo, una palabra amable y motivadora al ingresar al salón, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, los invita a participar libremente en los diferentes rincones dispuestos En el rincón de cocina los niños y niñas participan en juegos simbólicos preparando alimentos de juguete, favoreciendo la imaginación y la interacción grupal. En el rincón de canastas de alimentos exploran y



clasifican diferentes elementos fortaleciendo la observación y el reconocimiento visual. En el rincón de cuentos observan imágenes y escuchan una pequeña historia relacionada con Boyacá, promoviendo la escucha y la expresión oral. La profesional acompaña cada espacio realizando preguntas sencillas que favorecen la participación y el diálogo. Posteriormente se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía y convivencia.Luego se da paso a la asamblea donde los niños y niñas participan en rondas infantiles y movimientos corporales relacionados con el deporte y el juego con balón. La profesional realiza preguntas motivadoras como: ¿han jugado fútbol?, ¿cómo es un balón?, ¿qué colores tiene?, favoreciendo la participación y preparando el ambiente para la experiencia principal. Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia principal llamada "Decoramos nuestro balón boyacense". Organizados por mesas de trabajo, los participantes observan inicialmente imágenes de balones y conversan de manera sencilla sobre cómo en Monguí, un municipio de Boyacá, se fabrican balones de fútbol reconocidos por muchas personas. La profesional explica de manera cercana que en

Powered by CamScanner

este lugar algunas familias trabajan elaborando balones y que muchas personas los utilizan para jugar y practicar deportes. Durante este momento realiza preguntas como: ¿han jugado con un balón?, ¿de qué color son los balones que conocen?, ¿cómo creen que hacen los balones en Monguí?, ¿serán suaves o duros?, favoreciendo la curiosidad, la observación y la expresión oral. Posteriormente, cada niño y niña recibe un molde de balón para decorar libremente utilizando pintura, pinceles, esponjas y sus dedos. La profesional invita a explorar los materiales permitiendo que cada creación sea diferente y especial. Durante la experiencia acompaña constantemente realizando preguntas como: ¿qué color quieres usar primero?, ¿qué figura quieres hacer en tu balón?, ¿tu balón será para jugar fútbol o para otro juego?, ¿cómo rueda un balón?, fortaleciendo la creatividad, la toma de decisiones y la seguridad al expresarse. Mientras desarrollan la actividad, la profesional continúa conversando sobre Boyacá y menciona que durante los próximos días conocerán más sobre sus montañas, comidas, música, vestuario y deportes, relacionando el proyecto con el mundial y el interés de los niños y niñas por el juego y las pelotas. La experiencia favorece especialmente la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la creatividad, la exploración sensorial y la expresión artística mediante una actividad significativa y motivadora. Posteriormente se realiza el lavado de manos promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del momento de almuerzo fortaleciendo rutinas de autonomía y convivencia. Después realizan el cepillado de dientes acompañados de canciones infantiles y participan en un breve espacio de descanso con música suave. En la tarde, los niños y niñas participan en juegos con pelotas realizando lanzamientos, desplazamientos y pequeños recorridos, favoreciendo la coordinación corporal, la atención y el trabajo en equipo. La profesional motiva el juego mediante preguntas como: ¿qué pelota rueda más rápido?, ¿puedes lanzar la pelota a un amigo?, ¿qué color tiene tu balón?, promoviendo la interacción y el disfrute del movimiento corporal. Finalmente, se comparte el momento de las onces y posteriormente se realiza la organización del aula con participación activa de los niños y niñas. La jornada culmina con una despedida afectuosa resaltando la alegría, creatividad y participación demostrada durante las experiencias relacionadas con Boyacá y el deporte.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 01 junio / 2026
Nivel: Pre jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos un nuevo mes con mucho interés por un nuevo proyecto y esta vez nos embarcaremos en la región de Boyacá pero involucrandonos también en modo futboleto Scalett hoy llego contando que su mamá estaba trabajando dijo: "profe mi mamá es trabajo" a lo que Amelia le dijo: "mami tambien esta trabajando" las dos se unieron para interactuar con alimentos de cocina. Adrian por su parte hoy menciono "profe este me gusta" se refería a la remolacha que encontro en el canasto su compañero Isaias Selecciona solo frutas y menciono "mi mami me dio manzana, banano.." Diego estuvo observando las imágenes de los cuentos sin mencionar ninguna palabra. En la asamblea las rondas juegan un papel muy importa ya que por iniciativa propia Salome dijo: "profee jugamos al lobo" al hacerlo se emocionan cuando la profesional va a trapar- los las Pelotas tienen un gran protagonismo y mas el día de hoy ya que conocieron un lugar de Boyacá donde se fabrican los balones "Hongui" a lo que Lucas menciono "yo tengo un balón de futbol" a lo que Thiago respondio: "Yo tengo uno negro" Lucas emocionado por la conversacion: "me gustan los balones, me gustan los balones" Adhara emocionado pintando su balón menciono "mi balón es grande, grande" Ashly dijo "profe yo juegue con mi papá" claudia muy feliz dijo: "yo quiero mi balón rosa" Juan por su parte refirió "mi papá me compro un balón" María Paula menciono: "mi- ra mi balón esta muy lindo" a lo que claudia contesto de manera rápida "mi balón es muy suavecito" Ashly que se contaron a todos diciendo: "la pelota mua salta, salta mucho" a lo que Salome dijo: "nosotros tenemos mu- chas pelotas Verdad Profe" refiriendole cuando jugamos en el jardin.

Reflexión pedagógica

Como profesional es grato iniciar un nuevo tema algo que para mucho Vie ser nuevo, conocer una religión donde en- cuentran diversidad de alimentos, costumbres pero sobre todo gente maravillosa. Hoy conocimos un lugar donde hacen magia con los balones estaban muy feliz de contar lo que cada Uno hace con los balones, pero saber que hay un lugar en Boyaca que hacen mucho balones "Hongui" para Salome fue sorprendente observar como hacen los balones Para lo mas sorprendente es que les encanta hablar de ba- lones ya que los coloca muy feliz interactuar con estos.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 01 junio del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

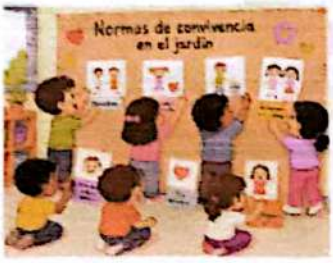
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 02 de junio 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fomentar en niñas y niños una cultura de convivencia basada en el respeto, la empatía, el cuidado mutuo y el trabajo colaborativo, reconociendo que todas y todos hacemos parte del Jardín y tenemos la responsabilidad de construir juntos un ambiente armonioso y feliz.		
DESARROLLO A FORTALECER: Participe en grupos de trabajo en los que deba compartir objetos e ideas y maneje el conflicto inicialmente con ayuda de otros.		
EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Normas de convivencia entre el Jardín."		
RECURSOS/MATERIALES: Canastos de alimentos, juegos de cocina, cuentos, papel craf, crayolas hojas recicladas.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con alegría y caluroso abrazo invitándolos a explorar los diferentes rincones preparados. En el rincón de cocina los niños y niñas participan en juegos simbólicos preparando alimentos y compartiendo utensilios con sus compañeros, favoreciendo la convivencia y el trabajo grupal. En el rincón de canastas de alimentos exploran, clasifican y organizan diferentes elementos fortaleciendo la observación y el respeto por los turnos. En el rincón de cuentos escuchan una pequeña historia relacionada con la amistad, el respeto y la ayuda entre compañeros, promoviendo la escucha y la expresión oral. La profesional acompaña cada espacio realizando preguntas sencillas como: ¿cómo compartimos los juguetes?, ¿cómo ayudamos a nuestros amigos?, favoreciendo la empatía y la interacción positiva. Posteriormente se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía, convivencia y buenos modales. Luego se da paso a la asamblea donde participan en estiramientos corporales acompañados con música típica de Boyacá. La profesional invita a mover brazos, piernas y cabeza suavemente siguiendo el ritmo musical, favoreciendo la coordinación corporal, la escucha y la disposición para iniciar la experiencia principal. Durante este momento se conversa brevemente sobre la importancia de compartir, ayudar y cuidar a los compañeros dentro del Jardín. Seguidamente, la profesional invita a los participantes a participar en la experiencia principal relacionada con las normas de convivencia en el Jardín. Organizados en semicírculo, los participantes observan diferentes imágenes donde aparecen niños compartiendo juguetes, ayudando a recoger materiales, esperando turnos, saludando y trabajando juntos. La profesional orienta la conversación explicando de manera sencilla que en el Jardín todos hacen parte de un mismo grupo y que es importante tratar a los demás con respeto y cariño, así como muchas familias y



Powered by CamScanner

comunidades de Boyacá trabajan juntas y se ayudan mutuamente. Durante la observación, la profesional realiza preguntas motivadoras como: ¿qué están haciendo los niños en la imagen?, ¿cómo ayudan a sus amigos?, ¿qué pasa cuando compartimos?, ¿cómo podemos cuidar los juguetes y materiales del salón?, favoreciendo la participación, la reflexión y la expresión oral. Posteriormente, cada niño y niña recibe una hoja donde podrá plasmar una imagen relacionada con acciones positivas de convivencia como compartir, ayudar, recoger o abrazar a un compañero. Los participantes decoran libremente utilizando crayolas, mientras desarrollan la actividad, la profesional continúa fortaleciendo el diálogo mediante preguntas como: ¿qué acción observas en tu imagen?, ¿cómo puedes ayudar a tus compañeros?, ¿qué palabras bonitas podemos usar en el Jardín?, ¿cómo hacemos para tener un salón feliz?, favoreciendo la comprensión de normas básicas de convivencia, la empatía y el reconocimiento de acciones positivas dentro del grupo. Al finalizar, la profesional reúne las creaciones de los niños y niñas formando un mural grupal relacionado con las normas de convivencia del Jardín, permitiendo reconocer que todos hacen parte importante del grupo y que juntos pueden construir un ambiente armonioso y feliz. La experiencia favorece especialmente la participación, el trabajo colaborativo, la expresión oral, la creatividad, la motricidad fina y el fortalecimiento de relaciones respetuosas entre compañeros. Posteriormente se realiza el lavado de manos promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del momento de almuerzo fortaleciendo rutinas de autonomía y convivencia. Después realizan el cepillado de dientes acompañados de canciones infantiles y participan en un breve espacio de descanso con música suave. En la tarde, los niños y niñas participan en un juego de roles donde representan situaciones cotidianas relacionadas con la convivencia en el Jardín. La profesional dispone diferentes materiales y elementos del aula para que dramaticen acciones de ayuda, respeto y trabajo en equipo. Durante la actividad realiza preguntas como: ¿cómo ayudas a tu amigo?, ¿qué palabras amables puedes decir?, favoreciendo la imaginación, la interacción grupal y la expresión emocional. Finalmente, se comparte el momento de las onces y posteriormente se realiza la organización del aula con participación activa de los niños y niñas fortaleciendo la responsabilidad y el cuidado de los materiales. La jornada culmina con una despedida afectuosa resaltando las acciones de respeto, ayuda y convivencias demostradas durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 02 de Junio / 2026
Nivel: Pre Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los participantes ingresan con entusiasmo y gran motivan a jugar en los diferentes rincones Amelia hoy quiso contar que le había pasado en casa y dyo: "profe mi mamá compro unas ollas para comer" y mostraba las ollas que tenía en la mano asociandolas con las que compro su mama, Diego observando a sus compañeros tomo unas verduras y les dyo: "estas se pueden comer" a lo que Paula de inmediato le contesto: "no son de juguete son de juguete" En la asamblea al escuchar música de Boyacá Ashly menciono: "esa la escuche" indagando un poco más mencia no que en la casa había escuchado esa canción; Hoy Salome dyo: "cha, cha, cha" con sus manos en la cintura. Para la experiencia principal "normas de convivencia" Juan menciono las acciones que hizó diciendo: "recogi mis juguetes y mi maleta" Por su parte Thiago que fue muy significativo doblar ropa hoy menciono: "yo doble la ropa solo" Ian hoy dyo: "yo ayudo a mi amigo Lucas" y efectivamente los dos tienen una gran amistad se buscan se apoyan, también se enojan, pero siempre resultan juntas. Claudia dyo: "yo digo gracias" y de esa manera los niños y niñas comenzarón a mencionar varias de las palabras mágicas que decimos en el jardín pero también en casa Adhara nos conto que su tia había botado un papel a la calle una situación que genero que hablaramos de ese tema, entonces los participantes como cuidadores del planeta van a vigilar quien no actua bien con la naturaleza, para que cada uno le diga que esta mal hecho y lo que si debe hacer cuando lleguen a observar una situación que ponga en riesgo la naturaleza, si se cumple seguramente habra una mejor convivencia.

Reflexión pedagógica

Vivir en convivencia es una parte importante para que las personas puedan construir una sociedad, pero esto debe cumplir unas normas y es por eso que desde muy pequeños los niños y niñas han venido involucrando varias normas de convivencia que seguramente a medida del tiempo tomaran fuerza y seran parte esencial en la vida de cada uno de los participantes. Empezar por cosas sencillas como las palabras mágicas, el ayudar al otro y el cumplir las normas han hecho que haya una mejor convivencia en el salón

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 02 junio del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 03 de junio 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Reconocer y valorar los logros alcanzados por los niños y niñas, fortaleciendo su autoestima, confianza y seguridad en sí mismos.		
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste iniciativa por relacionarse con otros (tanto adultos como niños) a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.		
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Crezco y aprendo cada día" TEA		
RECURSOS/MATERIALES: Canastos de alimentos, juegos de cocina, cuentos, hojas recicladas, crayolas, cinta.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo de bienvenida invitándolos a ubicase en los diferentes espacios. En el rincón de cocina los participantes preparan alimentos de juguete y comparten elementos con sus compañeros fortaleciendo el juego simbólico y la convivencia. En el rincón de canastas de alimentos realizan pequeños recorridos transportando y organizando elementos por colores y tamaños, favoreciendo la coordinación y la atención. En el rincón de cuentos escuchan una historia corta inspirada en un niño campesino de Boyacá que aprende nuevas cosas cada día mientras ayuda a su familia, promoviendo la escucha, la imaginación y el reconocimiento de logros cotidianos. La profesional acompaña cada espacio realizando preguntas sencillas como: ¿qué aprendiste hoy?, ¿qué puedes hacer solito?, fortaleciendo la expresión oral y la seguridad en sí mismos. Posteriormente se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía, convivencia y buenos modales. Luego se da paso a la asamblea donde los niños y niñas participan en el juego tradicional "Juguemos en el bosque mientras el lobo está" realizando movimientos corporales, desplazamientos y seguimiento de instrucciones. Después participan en ejercicios de estiramiento acompañados de música suave típica de Boyacá, favoreciendo la coordinación corporal, la escucha y la disposición para iniciar la experiencia principal. Durante este momento la profesional conversa brevemente sobre cómo cada día aprenden nuevas cosas y logran realizar actividades por sí mismos. Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia principal llamada "Crezco y aprendo cada día". Organizados en semicírculo, los participantes escuchan atentamente la narración de un cuento inspirado en un niño de Boyacá llamado Samuel, quien poco a poco aprende nuevas cosas dentro de su Jardín. Durante la historia, Samuel aprende a guardar sus materiales, compartir con sus amigos, participar en las actividades, comer solito y expresar cómo se siente, reconociendo que



Powered by CamScanner

cada pequeño logro lo ayuda a crecer y sentirse más seguro. La profesional narra el cuento utilizando cambios de voz, imágenes llamativas y movimientos corporales para captar la atención de los niños y niñas, favoreciendo la imaginación y la escucha activa. A medida que avanza la historia, realiza preguntas motivadoras como: ¿qué aprendió Samuel?, ¿qué cosas pueden hacer ustedes solitos?, ¿cómo se siente Samuel cuando logra algo nuevo?, ¿qué haces tú muy bien en el Jardín?, fortaleciendo la participación, la autoestima y la expresión emocional. Durante la narración también se conversa de manera sencilla sobre las transiciones armoniosas dentro del Jardín y cómo los niños y niñas han logrado adaptarse poco a poco a nuevas rutinas, espacios y experiencias, reconociendo los avances alcanzados durante este proceso. La profesional motiva constantemente cada intervención mediante palabras positivas y afectuosas que fortalecen la confianza y seguridad de los participantes. Posteriormente, los participantes representan libremente una parte del cuento utilizando crayolas para expresar aquello que más llamó su atención de la historia. Mientras realizan sus creaciones, la profesional continúa realizando preguntas como: ¿qué parte del cuento te gustó más?, ¿qué aprendió Samuel?, ¿qué has aprendido tú?, favoreciendo la memoria, la creatividad y el reconocimiento de sus propios logros. La experiencia favorece especialmente la escucha, la expresión oral, la autoestima, la seguridad emocional, la creatividad y el reconocimiento positivo de los avances alcanzados por los niños y niñas dentro del Jardín mediante una experiencia significativa y afectiva relacionada con su crecimiento diario. Posteriormente se realiza el lavado de manos promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del momento de almuerzo fortaleciendo rutinas de autonomía y convivencia. Después realizan el cepillado de dientes acompañados de canciones infantiles y participan en un breve espacio de descanso con música suave. En la tarde, los niños y niñas participan en una experiencia de moldeado con plastilina donde crean libremente figuras relacionadas con lo trabajado durante el proyecto, fortaleciendo la imaginación, la coordinación ojo-mano y la motricidad fina. La profesional motiva el diálogo realizando preguntas como: ¿qué estás creando?, ¿cómo lo hiciste?, favoreciendo la creatividad y la expresión verbal. Finalmente, se comparte el momento de las onces y posteriormente se realiza la organización del aula con participación activa de los niños y niñas fortaleciendo la responsabilidad y el cuidado de los materiales. La jornada culmina con una despedida afectuosa resaltando los logros, avances y la participación demostrada durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 03 junio / 2026
Nivel: Pre jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día los participantes se involucrarón de manera activa y participativa Juli le agrado interactuar con la losa y hay menciono: "hay 3 platos y los vasos no" lo que hizo que su amiga Maria paula fuera a buscar vasos y de esa manera completarán sus utensilios de repente Juan Diego las miro y lo que hizo paula fue invitarlo, pero el no quiso, solo quería ver, nada mas los alimentos han sido clasificados por Ashly tomo solo las verduras que se las dio a su amiga claudia y ella tomo las frutas situación que generó inconvenientes la profesional debio intervenir. En el momento de la asamblea Scarlett tomo de la mano a Adrian él muy amable acepto y al momento de atrapar Adrian estaba súper pendiente de scarlett protegiendola y ayudandola cuando era necesario y si de amistades se trata lucas e isaias son inseparables siempre les gusta estar juntos. la experiencia principal nos hablo de una linda historia protagonizada por samuel que iba al colegio. A lo que Thiago de inmediato manifesto: "mi primo se llama samuel el también va al colegio" a lo que Diego menciono: "yo puedo mi maleta" contandonos que el organizaba su maleta nos quiso hacer la demostración tomando su maleta saco todo y volvió a organizar y meter los elementos de su maleta. Salome nos dijo: "si yo puedo, yo puedo" a lo que Amelia levanto las dos manos y dijo: "yo soy muy fuerte, inteligente" Adhara muy atenta a la historia quiso referirse diciendo "profe samuel esta feliz, feliz" Juan intervino diciendo "si esta feliz muy feliz" a lo que paola dijo: "yo también profesora" Para Jan fue muy significativa la historia ya que quiso mencionar lo siguiente: "profe si puede, el bueno profe" la profesional lo que hizo fue motivar a todos.

Reflexión pedagógica

La independencia representa un momento importante en el desarrollo de la autonomía, la confianza y la autoestima. Refleja el deseo de asumir retos, tomar decisiones y demostrar todas aquellas capacidades propias. Al manifestar que puede hacerlo solo, esta manifestando seguridad en sus aprendizajes. Como profesional acompaño este proceso permitiendo que los participantes, exploren, pregunten y resuelvan situaciones por ellos mismos. favoreciendo el desarrollo de la independencia el pensamiento crítico y la responsabilidad, el confiar en sus capacidades y motivar hace que cada día tengan mejores resultados

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 03 junio del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 04 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de algunos elementos culturales e históricos de Boyacá mediante experiencias lúdicas, narrativas y artísticas que fortalezcan la participación, el trabajo en equipo, la expresión oral y la creatividad		
DESARROLLO A FORTALECER: Explore colores, formas, texturas y volúmenes relacionándolas con diferentes sensaciones y emociones que estas les generan.		
EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ""Construimos juntos el Puente de Boyacá""		
RECURSOS/MATERIALES: Canastos de alimentos, juegos de cocina, cuentos, papel craf, papel iris, colbón.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con alegría y disposición, invitándolos a explorar los diferentes rincones preparados dentro del aula. En el rincón de cocina los participantes realizan juegos simbólicos preparando alimentos, organizando utensilios y compartiendo espacios con sus compañeros, fortaleciendo la convivencia, el lenguaje y el juego cooperativo. En el rincón de canastas de alimentos exploran diferentes elementos,



realizan clasificaciones sencillas por color y tamaño y participan respetando turnos, favoreciendo la observación, la atención y la interacción grupal. En el rincón de cuentos la profesional acompaña la lectura de una pequeña historia relacionada con Boyacá, la amistad y el trabajo en equipo, promoviendo la escucha, la imaginación y la expresión oral. Durante el recorrido por los rincones la profesional realiza preguntas como: ¿qué estás preparando?, ¿cómo ayudas a tu compañero?, ¿qué alimentos conoces?, ¿qué parte del cuento te gustó más?, favoreciendo la participación y la comunicación entre los niños y niñas. Posteriormente se realiza el momento de alimentación fortaleciendo hábitos de autonomía, convivencia y buenos modales dentro del grupo. Luego se da paso a la asamblea donde los niños y niñas participan en el juego "atrapados y congelados". La profesional explica que algunos participantes deberán atrapar suavemente a sus compañeros y cuando sean tocados deberán permanecer congelados hasta que otro amigo los ayude a moverse nuevamente. Durante la actividad se promueve el respeto por las normas del juego, el seguimiento de instrucciones, la coordinación corporal y el trabajo en equipo. La profesional acompaña el espacio motivando con expresiones positivas y realizando preguntas como: ¿cómo

Powered by CamScanner

ayudamos a descongelar a un amigo?, ¿qué pasa si jugamos con cuidado?, ¿cómo nos sentimos cuando trabajamos juntos?, favoreciendo la empatía, la convivencia y el disfrute grupal. Finalizado el juego se realizan pequeños ejercicios de respiración y estiramientos acompañados de música tranquila para disponer a los participantes al momento principal. Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia principal relacionada con el Puente de Boyacá. En el suelo del aula estará dispuesto un gran dibujo del puente realizado en papel craft. Los participantes observan inicialmente el puente mientras la profesional realiza una narración sencilla y significativa sobre lo ocurrido allí, explicando que hace muchos años hombres y mujeres lucharon para ayudar a Colombia a ser un país libre. La narración se desarrolla de manera cercana y comprensible para la primera infancia, utilizando expresiones dinámicas, cambios de voz y preguntas que permitan mantener el interés y la curiosidad de los participantes. La profesional menciona que en Boyacá ocurrieron hechos importantes para la historia del país y que el Puente de Boyacá es recordado como un lugar especial donde las personas trabajaron juntas por un mismo propósito. Durante la narración se realizan preguntas motivadoras como: ¿qué observan en el puente?, ¿creen que muchas personas estuvieron allí?, ¿cómo ayudaban unos a otros?, ¿por qué es importante trabajar en equipo?, ¿qué creen que sucedía en ese lugar?, favoreciendo la escucha, la participación y la construcción de ideas previas sobre la historia y la cultura de Boyacá. Posteriormente cada niño y niña recibe pequeños pedazos de papel de diferentes colores para decorar colectivamente el puente. Los participantes pegan los papeles sobre el dibujo utilizando pegante y fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación visomanual y el trabajo colaborativo. Mientras desarrollan la actividad, la profesional continúa fortaleciendo el diálogo mediante preguntas como: ¿de qué color es el papel que estás pegando?, ¿cómo podemos cuidar nuestro trabajo?, ¿qué parte del puente estás decorando?, ¿por qué creen que este lugar es importante para Colombia?, promoviendo la expresión oral, la creatividad y el reconocimiento de algunos elementos culturales e históricos de Boyacá. Al finalizar, la profesional invita a observar el trabajo grupal resaltando la importancia de construir juntos, ayudarse y participar activamente dentro de las experiencias del Jardín. La actividad favorece especialmente la escucha, la participación, la creatividad, el trabajo en equipo, la motricidad fina y el acercamiento inicial a elementos culturales e históricos de Colombia y Boyacá. Posteriormente se realiza el lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del momento de almuerzo promoviendo rutinas de autonomía y convivencia. Después realizan el cepillado de dientes acompañados de canciones infantiles y participan en un breve espacio de descanso con música suave. En la tarde Los niños y niñas simulan peinar, arreglar y atender a sus compañeros fortaleciendo la imaginación, la comunicación y la interacción social. Posteriormente se realizan algunos masajes faciales suaves guiados por la profesional utilizando movimientos sencillos en mejillas, frente y manos, favoreciendo la relajación, el reconocimiento corporal y el bienestar emocional. Finalmente se comparte el momento de las onces y posteriormente los niños y niñas participan en la organización del aula fortaleciendo la responsabilidad y el cuidado de los materiales. La jornada culmina con una despedida afectuosa donde la profesional resalta la participación, el trabajo en equipo y las acciones de compañerismo demostradas durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 04 de Junio / 2026
Nivel: Pre jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy la profesional recibio un delicioso desayuno por Adhara al entregarlo dijo: " pero te lo comes todo" Juan que estaba con ella menciono: "mira la salsa para el pan" Amelia organizó los platos en fila y su compañera del lado le dijo: "Uy Uy muy bien" y la estuvo acompañando en la organización pero ella se dedico a organizar los vasos. Diego fue colocando las verduras en el canasto luego tomo el canasto y repartio las frutas mencionando "este para ti, este para ti..." En la asamblea fue necesario volver a jugar atrapar y congelados ya que los mismos participantes solicitaron volver a jugar, sobreto Thiago que le encanta atrapar por lo general busca atrapar a su amigo algo que toco orientar nuevamente. Hoy conocimos un lugar maravilloso de boyaca "Puente de Boyacá" Al contar la historia claudia menciono: "no debian pelear, es muy malo" Pero estos hechos ocurrieron hace mucho tiempo lo que sirvio para nuestra independencia Ashly quiso preguntar: " ellos, ellos se perdonaron" a lo que la profesional menciono el trabajo en equipo que hicieron y ahí Salome quiso participar diciendo: " yo juego y comparto tambien" En el momento de pegar el papel en el puente Juan manifesto " esta lindo" y luego lucas quiso intervenir diciendo " yo pase por puente" Eso hizo que la participación de los niños y niñas se activara y recordaron por los puentes que han pasado con sus familiares. Claudia es una niña muy analitica hoy dijo: " me dan miedo altos puentes" Al observar algunas imagenes del puente de BOYACÁ mathias menciono: " tiene muchas piedras" a lo que scarlett Pregunto a la profesional: " tiene agua sí, sí"

Reflexión pedagógica

La experiencia pedagógica permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su patrimonio historico y cultural mediante la observacion, el diálogo. Se evidencio interés curiosidad y participación activa, al formular preguntas promoviendo el pensamiento critico, el respeto por lo historico y la identidad nacional. Construyendo aprendizajes significativos a partir de un contexto Simbolico pero a la vez muy real y dinamico para cada uno de los participantes.

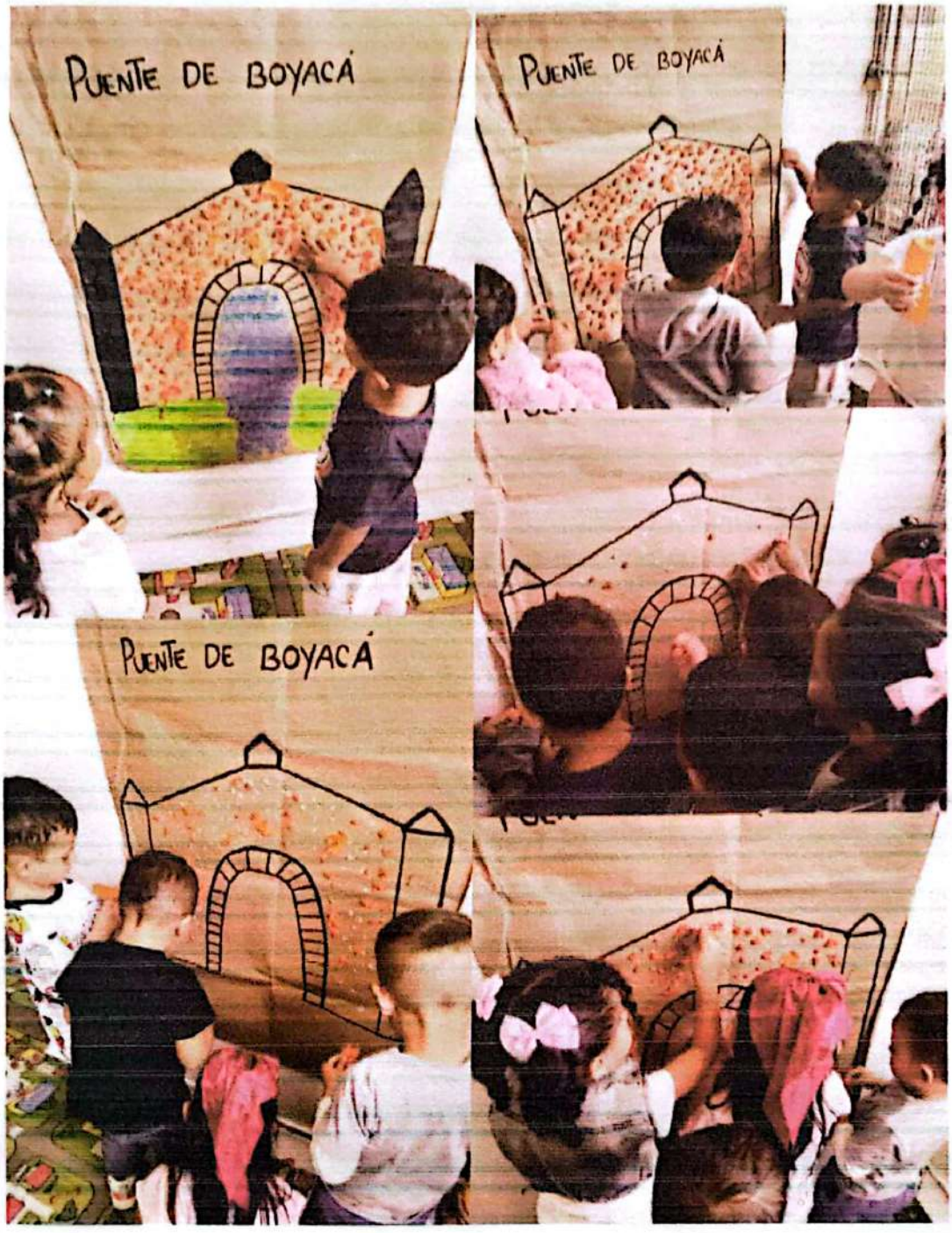
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 04 junio del 2026

Nivel: Pre Jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 05 de junio 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer el reconocimiento de algunos elementos naturales y culturales de Boyacá mediante experiencias lúdicas, artísticas y narrativas que fortalezcan la participación, la exploración sensorial, la creatividad y el trabajo en equipo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Disfrute de la oralidad, a través de la escucha y de la producción de juegos de palabras, onomatopeyas, rondas y canciones, entre muchas otras posibilidades.		
EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Descubriendo el Lago de Tota"		
RECURSOS/MATERIALES: Canastos de alimentos, juegos de cocina, cuentos, papel craf temperas, esponjas.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con alegría invitándolos a participar en los diferentes rincones preparados dentro del aula. En el rincón de cocina realizan juegos simbólicos preparando alimentos y compartiendo utensilios con sus compañeros, fortaleciendo la convivencia y el lenguaje. En el rincón de canastas de alimentos exploran, clasifican y organizan diferentes elementos favoreciendo la observación, la atención y el respeto por los turnos. En el rincón de cuentos escuchan una pequeña historia relacionada con la naturaleza, el agua y los paisajes de Boyacá, promoviendo la escucha y la imaginación. Durante el recorrido por los rincones la profesional realiza preguntas sencillas como: ¿qué observas?, ¿qué alimentos conoces?, ¿cómo compartimos los materiales?, ¿qué lugares con agua has visto?, favoreciendo la participación y la expresión oral. Posteriormente se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía y convivencia. Luego se da paso a la asamblea donde los niños y niñas participan en juegos con pelotas por parejas. Inicialmente realizan actividades de atrapar y lanzar suavemente la pelota a un compañero, fortaleciendo la coordinación, la atención y el trabajo en equipo. Posteriormente participan en ejercicios de encestar pelotas dentro de recipientes ubicados a diferentes distancias, favoreciendo la precisión y la coordinación visomanual. Finalmente realizan un pequeño juego de ponchar derribando suavemente algunos objetos elaborados con material liviano. Durante la actividad la profesional orienta el respeto por turnos, el seguimiento de instrucciones y el cuidado de los compañeros mediante preguntas como: ¿cómo lanzamos la pelota con cuidado?, ¿qué hacemos cuando ayudamos a nuestra pareja?, ¿cómo podemos trabajar juntos?, promoviendo la convivencia y el disfrute grupal. Al finalizar realizan pequeños ejercicios de respiración y relajación para disponerse a la experiencia principal.


Lago de Tota

Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia

Powered by CamScanner

principal relacionada con el Lago de Tota. En el piso del aula estará dispuesto un gran dibujo del lago realizado previamente en papel craft. Los participantes observan la imagen mientras la profesional realiza una narración sencilla y significativa explicando que el Lago de Tota es uno de los lugares más importantes y hermosos de Boyacá, conocido por sus grandes cantidades de agua y por los paisajes naturales que lo rodean. La profesional menciona que muchas personas visitan este lago para observar la naturaleza, respirar aire limpio y disfrutar de sus aguas y montañas. Durante la narración se fortalece la escucha y la curiosidad mediante preguntas como: ¿qué observan en el lago?, ¿de qué color creen que es el agua?, ¿qué animales podrían vivir allí?, ¿por qué debemos cuidar el agua?, favoreciendo la participación y la construcción de conocimientos previos sobre la naturaleza y los paisajes de Boyacá. Posteriormente los niños y niñas participan en la decoración del lago utilizando esponjas y pintura. Cada participante moja suavemente la esponja en pintura azul y realiza estampados sobre el dibujo del lago, fortaleciendo la motricidad fina, la exploración sensorial y la creatividad. Mientras desarrollan la actividad la profesional continúa promoviendo el diálogo mediante preguntas como: ¿qué sensación tiene la esponja?, ¿qué colores estamos utilizando?, ¿cómo podemos cuidar la naturaleza?, ¿qué parte del lago estás pintando?, favoreciendo la expresión oral y la participación activa. Al finalizar la experiencia, la profesional invita a observar el trabajo realizado resaltando la importancia de cuidar el agua y valorar los lugares naturales de Boyacá. La actividad favorece especialmente la creatividad, la exploración artística, la coordinación visomanual, el trabajo grupal y el reconocimiento de algunos elementos naturales y culturales de Colombia. Posteriormente se realiza el lavado de manos promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del momento de almuerzo fortaleciendo rutinas de autonomía y convivencia. Después realizan el cepillado de dientes acompañados de canciones infantiles y participan en un breve espacio de descanso con música suave. En la tarde los niños y niñas observan un video corto relacionado con el Lago de Tota donde podrán identificar el agua, las montañas, los paisajes y algunos elementos naturales característicos de Boyacá. La profesional acompaña la observación realizando preguntas como: ¿qué fue lo que más te gustó del lago?, ¿qué colores observaste?, ¿cómo podemos cuidar el agua y la naturaleza?, favoreciendo la atención, la escucha y la expresión oral. Finalmente se comparte el momento de las onces y posteriormente los participantes ayudan en la organización del aula fortaleciendo la responsabilidad y el cuidado de los materiales. La jornada culmina con una despedida afectuosa resaltando la participación y el interés demostrado durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 05 JUNIO / 2026
Nivel: Pre jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este día los participantes se integraron con entusiasmo a los rincones Amelia hoy estuvo preparando un delicioso desayuno que le compartio a su amiga Adhara ella lo recibio con gusto y dijo: " gracias Amelia, esta rico" Juan hoy invito a jugar a scarlett diciendo, " ven, ven aquí, aquí ten este" Claudia por su parte nos menciono: " mi mami hizo jugo de mora" a lo que Paula le contesto " me gusta, me gusta el jugo de mora, rico" En la asamblea trabajar por parejas les permite escuchar al otro hoy Diego le dijo a su compañero: " no así no, así no" haciendo que su compañero lo escuchara y cambiara su manera hacer el ejercicio. Adhara es muy responsable en la respiración y repite varias veces: "inhala, exhala" Hoy en la experiencia hubo un lugar muy importante de Boyacá y es la "laguna de tota" Salome al ver la imágen muestra su cara de asombro y dijo: " increible es lindo, muy lindo" Adhara reacciono de inmediato mencionando su punto de vista " me gusta el agua, es muy chevere" Thiago quiso seguir en la conversación diciendo: " me gusta nadar, nadar" el lago de Tota genero muchas preguntas Isaias un poco preocupado dijo: " profe hay peces, sí" la profesional oriento a los participantes sobre la pesca y ganadería en Boyacá haciendo que Adrian preguntara lo siguiente " profe los peces en mucho frio" para esto fue necesario hablar sobre los tipos de agua: Esto hizo que Adhara mencionará: " profe el agua azul" a lo que claudia quiso responder: " no, no es blanca" cuando pintaba scarlett menciono " muy azul, azul profe" Ashly esta muy contenta pintando y menciono " profe mira, mira como me quedo, lindo" a lo que la profesional estuvo motivando y felicitando.

Reflexión pedagógica

La experiencia pedagógica sobre el lago de Tota permitio fortalecer en los niños y niñas la curiosidad por su entorno natural, Durante la actividad se evidencio interés por conocer el lago y animales que posiblemente habitan allí tambien logramos resaltar la importancia del agua y su cuidado. Los participantes generaron preguntas mediante la comunicacion entre pares y profesional. Se fortalecieron Valores como el respeto a la naturaleza el trabajo colaborativo permitiendo un aprendizaje tanto de manera individual como en grupo.

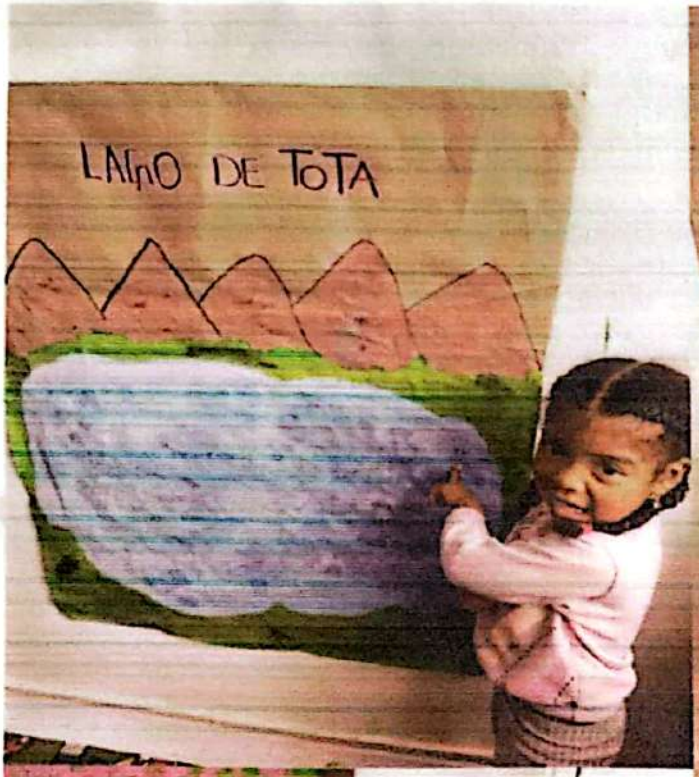
Powered by CamScanner

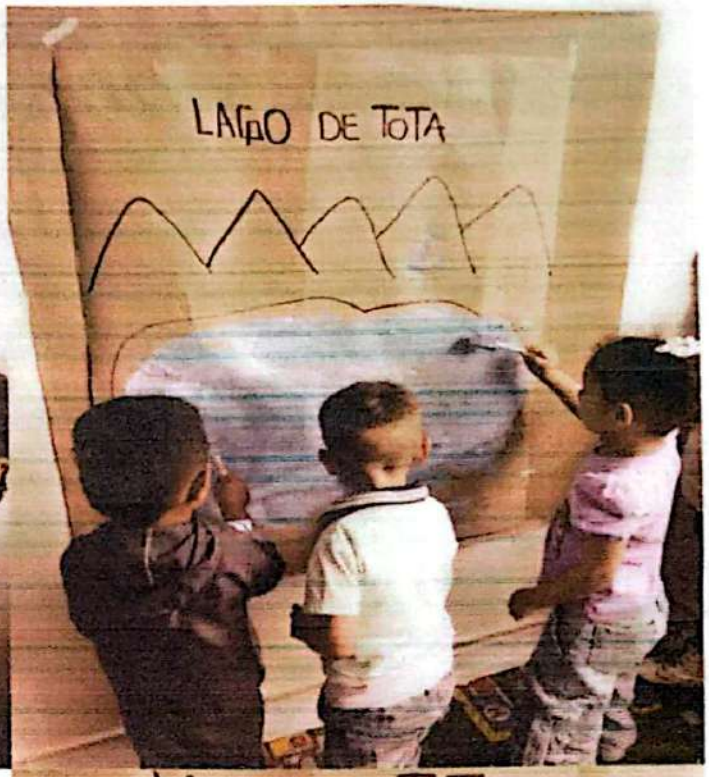
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

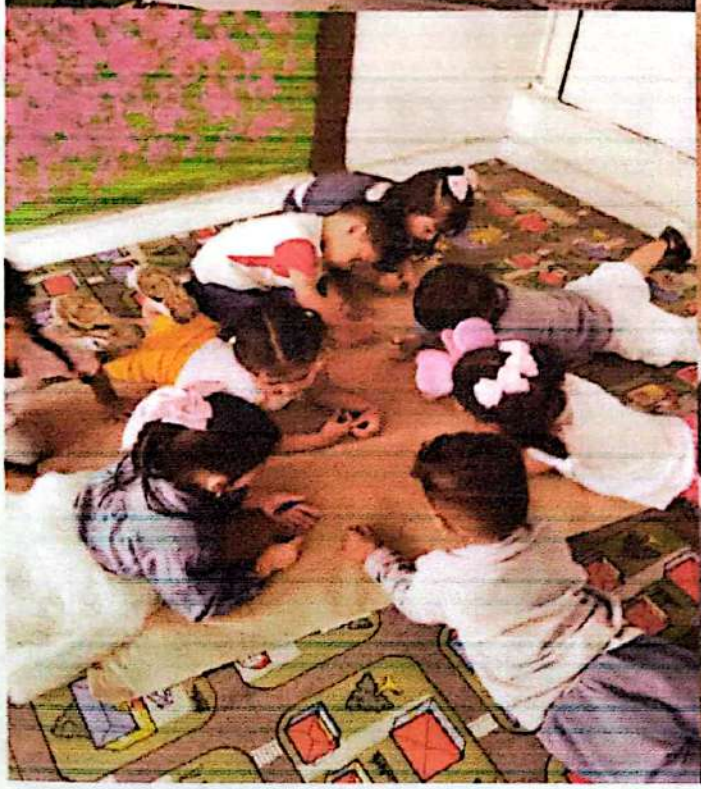
Fotografías Experiencias

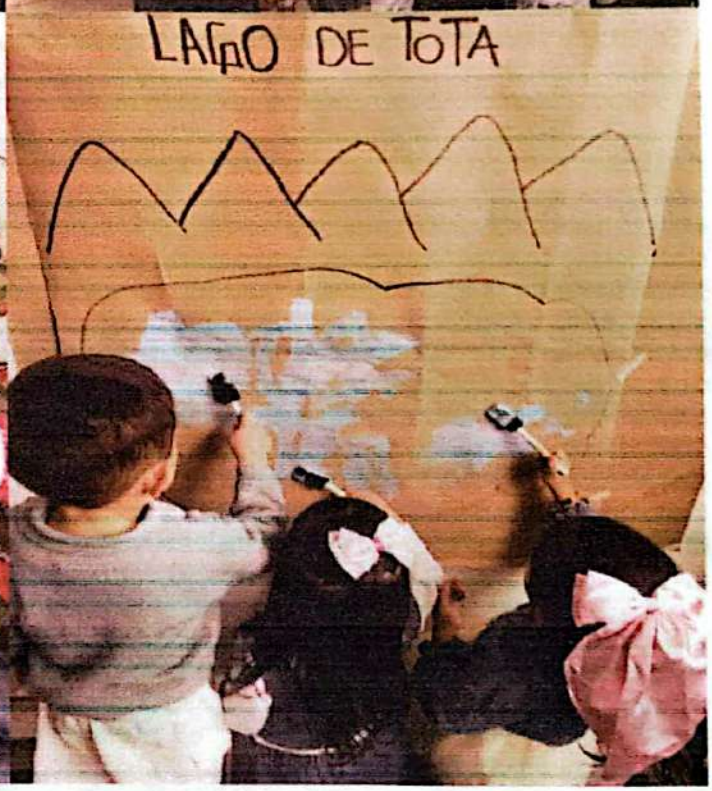
Fecha: 5 de junio 2026

Nivel: pre jardín B









Powered by CamScanner